



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La autoevaluación institucional y el desempeño docente
en la calidad del servicio educativo que brinda la
Escuela de Educación Básica “Crnl. Félix Humberto
Pineda Correa” del cantón Arenillas, año lectivo 2013
– 2014**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Jessica Maribel LOPEZ TAPIA

ASESOR

Dr. Edgar Froilán DAMIÁN NÚÑEZ

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Lopez, J. (2016). *La autoevaluación institucional y el desempeño docente en la calidad del servicio educativo que brinda la Escuela de Educación Básica “Crnl. Félix Humberto Pineda Correa” del cantón Arenillas, año lectivo 2013 – 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA JESSICA MARIBEL LOPEZ TAPIA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima, a los 25 días del mes de mayo del 2016, siendo 13:00 p.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), el Dr. EDGAR DAMIAN NUÑEZ (Asesor), el Dr. ADAN ESTELA ESTELA (Jurado Informante), la Dra. FRANCIS DIAZ (Jurado Informante) y el Mg. DANTE MACAZANA FERNÁNDEZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO QUE BRINDA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CRNL. FÉLIX HUMBERTO PINEDA CORREA" DEL CANTÓN ARENILLAS, AÑO LECTIVO 2013-2014** que presenta la graduanda Doña JESSICA MARIBEL LOPEZ TAPIA, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. EDGAR DAMIAN NUÑEZ (Asesor), el Dr. ADAN ESTELA ESTELA (Jurado Informante) y la Dra. FRANCIS DIAZ (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Excelente (19) Diecinueve

Como testimonio del acto que culminó a las 13:50 p.m. horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña JESSICA MARIBEL LOPEZ TAPIA, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA

Presidente

Dr. EDGAR DAMIAN NUÑEZ

Asesor

Dr. ADAN ESTELA ESTELA

Jurado Informante

Dra. FRANCIS DIAZ FLORES

Jurado Informante

Mg. DANTE MACAZANA FERNÁNDEZ

Miembro del Jurado

RESUMEN

La autoevaluación educativa en la actualidad se presenta como una acción multidimensional, altamente especializada, profesionalmente competitiva, que en el futuro inmediato seguirá cobrando más auge por su importancia para transformar los sistemas, las instituciones y los procesos educativos, haciéndolos eficientes y más que todo proyectando sistemáticamente el logro de los estándares internacionales de calidad.

La aplicación de la autoevaluación se extiende a todo el contexto educativo, como es a docentes, estudiantes, autoridades, representantes legales y comunidad educativa en general, siguiendo precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia que permita mejorar la acción constructivista de una enseñanza activa, participativa y eficientemente reflexiva” (GARCÍA RAMOS, 1989).

Para Acevedo “es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto” (ACEVEDO, 2002, p. 85)

Al haber realizado un estudio progresivo de estos dos temas importantes dentro del quehacer educativo, se destaca que esta investigación tiene como objetivo determinar en qué medida se relaciona la autoevaluación institucional con el desempeño docente que brinda la Escuela de Educación Básica “Crnl. Félix Humberto Pineda Correa” del cantón Arenillas, período 2013-2014.

El docente debe ser el protagonista de la acción participativa del estudiante, él se constituye en el guía, orientador, el ejecutor de que el educando adquiera los aprendizajes desde una acción constructivista.

La aplicación investigativa se sujeta a criterios pedagógicos, en donde se plantean temas específicos relacionados directamente con las variables, siendo pilares de la investigación científica frente a la situación del problema, relacionado a la autoevaluación institucional y su incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa. La investigación se presenta en cuatro capítulos establecidos desde las políticas de la universidad, los mismos que se convierten en el soporte de la aplicación y desarrollo de un trabajo investigativo garantizado por la actualidad y factibilidad del tema.

La actuación del docente invita a ser partícipes de sus acciones, si esta actuación es considerada desde el punto de vista confiable, la práctica educativa se constituirá en una verdadera fortaleza del docente, mientras mayor sea el dinamismo y el buen ánimo que presente el educador, mayor asistencia y logros de desempeño docente mostrará para adquirir el desarrollo progresivo del rendimiento escolar. El docente es el responsable directo de la acción práctica educativa, de él depende el éxito progresivo de la educación.

ABSTRACT

Educational evaluation is now presented as a highly specialized multidimensional professionally competitive action, which in the near future will continue to gain more popularity because of its importance to transform the systems, institutions and educational processes, making them efficient and above all projecting systematically achieve international quality standards.

The application of self extends throughout the educational context, as it is for teachers, students, officials, legal representatives and the educational community in general, following precisely, following the extension of the evaluating area when will emerge a number of models assessment of great importance that will improve the constructivist action of an active, participatory and efficiently thoughtful "teaching (Garcia Ramos, 1989).

For Acevedo "is the performance of teachers in relation to each of the relevant aspects of the exercise of their profession. This definition is to emphasize the performance of teachers, what he does, how he teaches, because this is sometimes the only way of carrying out the proposed profile "(Acevedo, 2002, p. 85)

Having made a progressive study of these two important issues in the educational work, it emphasizes that this research aims to determine to what extent the institutional self-evaluation with teacher performance offered by the School of Basic Education "Col. relates. Felix Humberto Correa Pineda "in the canton Arenillas, 2013-2014.

The teacher should be the protagonist of participatory action student, he becomes the guidance counselor, the executor of the trainee to acquire learning from a constructivist action.

The research application is subject to educational criteria, where specific issues are raised directly related to the variables being pillars of scientific

research dealing with the situation of the problem, related to the institutional self-evaluation and its impact on improving educational quality. The research is presented in four chapters-established policies of the university, the same that become support the implementation and development of a right guaranteed by the present topic and feasibility research work.

The performance of teachers invited to share in their actions, whether this performance is considered from the point of reliable view, educational practice will become a real strength of the teacher, the greater dynamism and good cheer to present the educator, increased attendance and teacher performance show achievements to acquire the progressive development of school performance. The teacher is directly responsible for educational practice action, it determines the success of progressive education